



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ
СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия**

**ГПС МЧС России по научной работе
полковник внутренней службы**

А.Н. Батуρο

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

2.1.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

форма обучения заочная

**Железногорск
2025**

1. Цели и задачи дисциплины «История и философия науки»

Цели освоения дисциплины «История и философия науки»:

- формирование у обучающихся знаний философских и методологических проблем науки и экономики в социально-исторической динамике;
- помощь в философском осмыслении истории науки и экономики в различные исторические эпохи;
- помощь в подготовке специалистов, способных к глубокому теоретическому анализу науки и экономики как единой противоречивой системы познания и преобразования мира,
- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины «История и философия науки»:

- сформировать знания у обучающихся для проведения философского анализа науки как специфической системы знания, формы духовного производства и социального института;
- выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- составить общее представление о школах и направлениях методологии XX–XXI вв.;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках и экономики.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История и философия науки», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «История и философия науки» направлено на достижение аспирантами уровня использования полученных знаний, умений и навыки по истории и философии науки в научной, профессиональной и общественной деятельности:

Знания:

- место истории и философии наук в системе социально-гуманитарных дисциплин;
- проблемы возникновения науки, структуру, динамику, уровни и формы научного знания;
- специфику объекта, предмета и метода, структуру дисциплины «История и философия науки», историю её становления и развития;
- об основных концепциях современной философии науки;
- основные средства и методы научного познания;
- основные проблемы социально-гуманитарных наук и экономики;
- общие закономерности научной деятельности по производству научных знаний;
- историко-философские и социокультурные традиции в формировании науковедения;
- роль экономики в процессе накопления и осмысления научных знаний.

Умения:

- использовать полученные сведения и навыки по истории и философии науки в научной, профессиональной и общественной деятельности;
- оценивать и давать обоснованный критический анализ различным научным теориям, гипотезам и пр.;
- выделять основные доминанты развития социально-гуманитарных наук и экономики, глубинную взаимосвязь её положений с выводами других наук, философскими идеями и ненаучными факторами;
- показать взаимосвязь различных сфер жизни людей, их влияние на науку.

Владение:

- навыками анализа достижений науки;
- навыками рассуждений по науковедческой проблематике;
- набором наиболее распространённой научной и философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи;
- техникой работы с научными текстами;
- навыками применения научной методологии в изучении экономики и социально-гуманитарных явлений.

3. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к разделу 1 «Дисциплины (модули)» блока 2 «Образовательный компонент»

образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

4. Объем дисциплины «История и философия науки» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем и 108 часов самостоятельной работы обучающихся.

Для заочной формы обучения (4 года)

Виды учебной работы, формы контроля	Всего часов	Курс 1		
		Уст. сессия	Зим. сессия	Лет. сессия
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	36	54	54
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	1	1,5	1,5
Контактная работа с обучающимися	32	10	12	10
в том числе:				
Лекции	20	6	8	6
Практические занятия	12	4	4	4
Лабораторные работы				
Контроль	4		4	
Самостоятельная работа	108	26	38	44
Вид аттестации	Зачет (4), реферат		Зачет (4)	Реферат

Итоговая аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в виде кандидатского экзамена в рамках освоения блока 2.3 «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» в объеме 1 зачетной единицы.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы учебной дисциплины «История и философия науки» и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс, установочная сессия							
Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки							
1.	Наука в культуре современной цивилизации.	10	2	-			8
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	12	2	2			8
3.	Структура научного знания.	14	2	2			10
1 курс, зимняя сессия							
4.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	14	2	2			10
5.	Научные традиции и научные революции.	12	2	-			10
6.	Особенности современного этапа развития науки. Новые стратегии научного знания.	14	2	2			10
7.	Наука как социальный институт.	10	2	-			8
Зачет		4				4	
1 курс, летняя сессия							
Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук и экономики							
8.	Специфика субъекта, объекта и предмета. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	9	2	-			7
9.	Проблема истинности и рациональности. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.	9	2	-			7
10.	Экономическое сознание докапиталистических эпох.	9	2	-			7
11.	Зарождение рыночных отношений и этапы классической политической экономии.	9	-	2			7
12.	Маржинализм и неоклассическое направление экономической мысли.	9	-	2			7
Реферат		9					9
Итого по дисциплине		144	20	12		4	108

5.2. Содержание дисциплины «История и философия науки»

Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки

Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации

Лекционное занятие 1 «Наука в культуре современной цивилизации»:

1. Техногенный и традиционалистский типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Ценность научной рациональности.
3. Наука и философия.
4. Наука и искусство.
5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
6. Функции науки в жизни общества.

Самостоятельная работа: Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2, 4];

Дополнительная: [1–12].

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Лекционное занятие 2.1 «Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции»:

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
4. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре.

Практическое занятие 2.2 «Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции»:

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
4. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре.

Самостоятельная работа: Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки

наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2, 4];

Дополнительная: [1–12].

Тема 3. Структура научного знания

Лекционное занятие 3.1 «Структура научного знания»:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания.
3. Структура теоретического знания.
4. Основания науки.
5. Научная картина мира.
6. Философские основания науки.

Практическое занятие 3.2 «Структура научного знания»:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания.
3. Структура теоретического знания.
4. Основания науки.
5. Научная картина мира.
6. Философские основания науки.

Самостоятельная работа: Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания.

Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки*. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2, 4];

Дополнительная: [1–12].

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Лекционное занятие 4.1 «Динамика науки как процесс порождения нового знания»:

1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
2. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
3. Становление развитой научной теории.
4. Проблемные ситуации в науке.
5. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Практическое занятие 4.2 «Динамика науки как процесс порождения нового знания»:

1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
2. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
3. Становление развитой научной теории.
4. Проблемные ситуации в науке.
5. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Самостоятельная работа: Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные

ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2, 4];

Дополнительная: [1–12].

Тема 5. Научные традиции и научные революции

Лекционное занятие 5 «Научные традиции и научные революции»:

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
3. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Самостоятельная работа: Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2, 4];

Дополнительная: [1–12].

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Новые стратегии научного знания

Лекционное занятие 6.1 «Особенности современного этапа развития науки. Новые стратегии научного знания»:

1. Главные характеристики современной науки.
2. Синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
4. Ценности как условие современного развития науки.
5. Этические проблемы науки XXI в.
6. Постнеклассическая наука и мировоззренческие ориентации техногенной цивилизации.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Практическое занятие 6.2 «Особенности современного этапа развития науки. Новые стратегии научного знания»:

1. Главные характеристики современной науки.
2. Синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
4. Ценности как условие современного развития науки.
5. Этические проблемы науки XXI в.
6. Постнеклассическая наука и мировоззренческие ориентации техногенной цивилизации.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Самостоятельная работа: Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2, 4];

Дополнительная: [1–12].

Тема 7. Наука как социальный институт

Лекционное занятие 7 «Наука как социальный институт»:

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
3. Эволюция способов трансляции научных знаний.

4. Наука и экономика.

5. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Самостоятельная работа: Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2, 4];

Дополнительная: [1–12].

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук и экономики

Тема 8. Специфика субъекта, объекта и предмета. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Лекционное занятие 8 «Специфика субъекта, объекта и предмета. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании»:

1. Общетеоретические подходы.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Субъект социально-гуманитарного познания.
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Самостоятельная работа: Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и

механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Рекомендуемая литература:

Основная: [3, 4];

Дополнительная: [13–31].

Тема 9. Проблема истинности и рациональности. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках

Лекционное занятие 9 «Проблема истинности и рациональности. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках»:

1. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании.
2. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
3. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
4. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.
5. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Самостоятельная работа: Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни в контексте (М.М.Бахтин). Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в

европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в экономической науке.

Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Рекомендуемая литература:

Основная: [3, 4];

Дополнительная: [13–31].

Тема 10. Экономическое сознание докапиталистических эпох

Лекционное занятие 10 «Экономическое сознание докапиталистических эпох»:

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Экономическая мысль Средневековья.
3. Меркантилизм в период зарождения рыночных экономических отношений.

Самостоятельная работа: Социальные, экономические и политические особенности античной цивилизации. Развитие античного полиса и его отражение в трудах Платона и Аристотеля. Проблемы справедливости и обмена и их значение для экономической мысли античности. Система экономических взглядов Аристотеля. Влияние Аристотеля на последующее развитие экономической мысли. Экономические нормы в христианском вероучении. Учение Фомы Аквинского как одна из вершин средневековой мысли. Анализ экономических вопросов в трудах Фомы: собственность и богатство; торговля и прибыль; обмен и справедливая цена; деньги и ссудный процент.

Политическая экономия: история термина. Нуждается ли политика в «экономическом» обосновании? Образование мирового рынка и развитие внутренних рынков в Европе. Монетизация экономических отношений на западе Европы. Национальные государства и направленность их экономической политики. Борьба за торговые пути. «Революция цен»; споры о причинах роста цен и природе денег. Меркантилизм: проблема определения. Теория и практика меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Национальные особенности меркантилизма. Развитие теорий денег и стоимости в XVI–XVIII вв. Просвещение как идейный источник экономического либерализма. Политические теории эпохи Просвещения и их связь с обособлением экономического анализа. Формирование доктрины экономического либерализма. Вклад У. Петти и Р. Кантильона в развитие экономической теории. Школа физиократов. Доктрина естественного порядка. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ: первая модель воспроизводства. Теория капитала. Экономико-политическая доктрина физиократов. Вклад А.-Р.-Ж. Тюрго в развитие экономической теории.

Рекомендуемая литература:

Основная: [3, 4];

Дополнительная: [32–66].

Тема 11. Зарождение рыночных отношений и этапы классической политической экономии**Практическое занятие 11 «Зарождение рыночных отношений и этапы классической политической экономии»:**

1. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений.
2. Первый этап эволюции классической политической экономии.
3. Второй этап эволюции классической политической экономии.
4. Третий этап эволюции классической политической экономии.
5. Четвертый этап эволюции классической политической экономии.

Самостоятельная работа: Концепция общественного порядка в «Теории нравственных чувств». Завершение А. Смитом политической теории Просвещения. Богатство и факторы его увеличения. Концепция производительного и непроизводительного труда. Теория стоимости. Теория распределения. Теория капитала. Общественное воспроизводство и «догма Смита». Капитализм: проблема определения. Рост крупного машинного производства и промышленный капитализм. Проблема классовой поляризации. Экономические кризисы. Философия утилитаризма и триумф экономического либерализма. Версия Ж.-Б. Сэя: «гармония» факторных доходов. Теория стоимости и распределения Сэя. Версия Д. Рикардо: «мрачная наука». Теория стоимости и распределения Рикардо. «Закон Сэя». Сэй, Мальтус и Сисмонди и проблеме перепроизводства и рынках сбыта. Дж.С. Милль: первая попытка синтеза. Исторические и интеллектуальные предпосылки марксизма. «Философия истории» К. Маркса и его отношение к классической политэкономии. Двойственный характер труда: труд абстрактный и труд конкретный. «Товарный фетишизм». Теория прибавочной стоимости; теория воспроизводства и накопления капитала. Капитал и превращенные формы прибавочной стоимости. Тенденции капиталистического накопления и судьба капитализма.

Рекомендуемая литература:

Основная: [3, 4];

Дополнительная: [32–66].

Тема 12. Маржинализм и неоклассическое направление экономической мысли

Практическое занятие 12 «Маржинализм и неоклассическое направление экономической мысли»:

1. Противники классической политической экономии.
2. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли.
3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений.
4. Отечественная экономическая мысль.

Самостоятельная работа: Предшественники маржинализма; законы Госсена. Теоретико-методологические принципы маржинализма. Основные школы маржинализма. Англо-американская школа. Утилитаризм У.С. Джевонса; учение о полезности и обмене. «Цепочка Джевонса». Развитие теории обмена Ф. Эджуортом. Маржиналистский подход к проблеме распределения: теория предельной производительности Дж.Б. Кларка. Проблема исчерпанности продукта. Австрийская школа. Методологические особенности. Учение и благах и обмене К. Менгера и О. Бём-Баверка. Теория альтернативных издержек и вменения Ф. Визера. Теория капитала и процента О. Бём-Баверка. Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Анализ проблемы экономического благосостояния В. Парето. Синтез А. Маршалла. Метод частичного равновесия. Анализ полезности и спроса. Анализ издержек и предложения. Теория ценообразования. Элементы теории благосостояния. Достижения и ограничения неоклассического анализа.

Ф. Лист как предшественник исторической школы. Критика классической политической экономии. Стадии хозяйственной жизни и экономические законы. «Старая», «новая» и «новейшая» исторические школы. Вклад германских экономистов в идеологию «государственного социализма» и империализма. Исследование «духа капитализма». Особенности развитие капитализма в США и становление американского институционализма. Т. Веблен и его теория. Понятие института и его значение для экономической науки. Дальнейшее развитие институционализма в первой половине XX в. Феномен экономического развития у Й. Шумпетера. Роль предпринимателя и эволюция капитализма

Изменения в экономике капиталистических стран XIX–XX вв. Первая мировая война и опыт «военной экономики». «Процветание» 1920-х гг. «Великая депрессия»: политические последствия экономического кризиса. Первый этап «Нового курса» в США: влияние институционализма. Неоклассический анализ в 1920-е – 30-е гг. Критика базовых положений неоклассики в работах П. Сраффы. Подходы к построению денежной теории экономических процессов. Временной аспект и проблема влияния денег на экономику. И. Фишер: процент, ожидания, покупательная способность денег и кредитный цикл. К. Викселль и теория кумулятивного процесса. Понятия естественной и рыночной норм процента. Кембриджская версия количественной теории денег. «Общая теория занятости, процента и денег»: методологические особенности и новации. Проблема достижения макроэкономического равновесия и равенство сбережений и инвестиций. Потребление и сбережения. Инвестиции как важнейший фактор,

определяющий уровень производства; понятие мультипликатора. Деньги и процент. Практические выводы из теории Кейнса. Модель экономического развития западных государств в 1940-е – 70-е гг.; контуры государства благосостояния. Неокейнсианство; модели Хикса, Самуэльсона-Хансена. Неоклассический синтез. Теория Кейнса и проблематика экономического роста: Р. Харрод, Э. Хансен. Посткейнсианство. Посткейнсианские концепции экономического роста. Кризис модели государства благосостояния и консервативный вызов кейнсианству. Монетаризм М. Фридмена.

Расширение предмета экономической теории. «Экономический империализм». Новая институциональная теория: методологические особенности и структура. Теория общественного выбора. Экономика и политика. Попытки возвращения понятия справедливости в экономическую науку: А. Сен, Дж. Роулз, Р. Нозик. Экономика и этика в освещении А. Сен.

Рекомендуемая литература:

Основная: [3, 4];

Дополнительная: [32–66].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История и философия науки»

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке реферата, разрабатываемые кафедрой.

Для выполнения реферата обучающимися кафедрой разрабатываются методические указания по его выполнению. Для подготовки и сдачи кандидатского экзамена аспирантам предлагается Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и философия науки»

Оценочные средства дисциплины «История и философия науки» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методику оценивания персональных образовательных достижений аспирантов.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, применяемые в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины, темы рефератов. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет написание 1 реферата.

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Техногенный и традиционалистский типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Ценность научной рациональности.
3. Наука и философия.
4. Наука и искусство.
5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
6. Функции науки в жизни общества.
7. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
8. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
9. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
11. Научное знание как сложная развивающаяся система.
12. Структура эмпирического знания.
13. Структура теоретического знания.
14. Основания науки.
15. Научная картина мира.
16. Философские основания науки.
17. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
18. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
19. Становление развитой научной теории.
20. Проблемные ситуации в науке.
21. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
22. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
23. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
24. Глобальные революции и типы научной рациональности.
25. Главные характеристики современной науки.
26. Синергетические системы и новые стратегии научного поиска
27. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
28. Ценности как условие современного развития науки.
29. Этические проблемы науки XXI в.

30. Постнеклассическая наука и мировоззренческие ориентации техногенной цивилизации.
31. Сциентизм и антисциентизм.
32. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
33. Наука как социокультурный феномен.
34. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
35. Эволюция способов трансляции научных знаний.
36. Наука и экономика.
37. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений.
3. Экономическая мысль европейского Средневековья: истоки и основания.
4. Английский, французский и итальянский меркантилизм: компаративистский анализ.
5. Становление классической европейской политической экономии в учениях У. Петти, Д. Норса, Дж. Локка, Б. Мандевиля, Дж. Мэсси, Д. Юма, Дж. Стюарта, Б. Франклина.
6. Формирование и развитие школы «экономистов» (физиократов): Ф. Кенэ, А. Тюрго.
7. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII–XVIII вв.
8. Д. Риккардо как лидер английской классической школы.
9. Завершение классической политической экономии в теории Дж.С. Милля.
10. Историческая концепция А. Сен-Симона.
11. Ш. Фурье как критик капитализма.
12. Теоретические взгляды Р. Оуэна и его практическая деятельность.
13. Исторические корни и сущность «экономического романтизма».
14. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка как основа неоклассической теории микроэкономики.
15. Марксистская политическая экономия: истоки и основания.
16. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
17. Историческая школа в экономической теории.
18. Социальная школа и ранний институционализм.
19. Генезис немецкого неолиберализма.
20. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
21. Кейнсианство как теория государственного регулирования

экономики.

22. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».
23. Й Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.
24. Институционализм вебленовской традиции и Дж.К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма.
25. Теория стадий роста У. Ростоу.
26. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона.
27. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, Р. Хейлброннера.
28. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
29. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX—XX в.): развитие традиции.
30. Неоинституционализм в контексте современной экономической мысли.
31. Посткейнсианство: истоки и основания.
32. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
33. Кризис экономической теории в XX в.
34. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI—XVIII вв.).
35. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
36. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
37. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950–1980-е гг.).
38. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).
39. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина.
40. Основные направления современной отечественной экономической теории.
41. Тема реферата по дисциплине, анализирующая становление теоретико-методологических основ научного направления аспиранта, определяемая самостоятельно (по согласованию с научным руководителем).

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений аспирантов

7.2.1. Промежуточная аттестация: зачёт

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	«не зачтено»
Обучающийся освоил знания, умения и навыки, теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	продемонстрировано умение анализировать материал, все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, но исправленные по замечанию преподавателя; допущены не более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправлены по замечанию преподавателя.	«зачтено»

7.2.2. Методика оценивания реферата.

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Аспирант не проявил знания, умения и навыки написания и оформления реферата, текст которого не совсем соответствует выбранной теме. Тема не раскрыта в соответствии с поставленной целью и задачами, использовано недостаточное количество классической литературы (источников). Нет авторского видения проблем и идей, сделанные выводы неоригинальны.	Не продемонстрировано умение анализировать материал, плохая логика изложения, нет авторского видения проблем и оригинальности выдвигаемых идей; Нет практического применения элементов исследовательской деятельности; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; содержание работы не увязано с аспектами научной деятельности аспиранта; использовано недостаточное количество классической литературы (источников); в изложении допущены существенные недочеты, исказившие содержание реферата; допущены более двух нарушений требований по оформлению научной рукописи, работа имеет плохое эстетическое оформление.	«не зачтено»
Аспирант проявил знания, умения и навыки написания и оформления реферата, текст которого соответствует выбранной теме. Тема раскрыта в соответствии с поставленной целью и задачами после проработки классической литературы (источников). Хорошее авторское видение проблем, выдвигаемые идеи и сделанные выводы оригинальны.	Продemonстрировано умение анализировать материал и хорошая логика изложения, авторское видение проблем и оригинальность выдвигаемых идей; практическое применение элементов исследовательской деятельности; все выводы носят аргументированный и доказательный характер; содержание работы увязано с аспектами научной деятельности аспиранта; использовано достаточное количество классической литературы (источников); в изложении допущены небольшие недочеты, не исказившие содержание реферата; допущены не более двух нарушений требований по оформлению научной рукописи, которые исправлены по замечанию преподавателя.	«зачтено»

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «История и философия науки»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История и философия науки»

Основная:

1. Никифоров, А.Л. История и философия науки: учебное пособие / А.Л. Никифоров. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 176 с. (Электр. ЭБС «Znanium.com»).
2. Артамонов, В.С. История и философия науки: Учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В.С. Артамонов и др. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2012 (Электр. ЭБС «Znanium.com»).
3. Канке, В.А. Философия экономических науки: учебное пособие / В.А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 384 с. (Электр. ЭБС «Znanium.com»).
4. Морозов, В.В. История и философии науки и техники: учебное пособие для адъюнктов и аспирантов. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 221 с. (Электр. ЭБС «Znanium.com»).

Дополнительная:

1. Баянов, К.Р. История и философия науки / К.Р. Баянов. – Глазов: ООО «Принт Торг», 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-6041325-0-0. – EDN JKYBON.
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б.Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 293 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04523-9.
3. История и философия науки: учебное пособие / Н.П. Волкова, М.А. Иванов, В.Ю. Крянев [и др.]; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. – М.: КноРус, 2021. – 418 с. – ISBN 978-5-406-02979-4. – [URL:https://book.ru/book/936299](https://book.ru/book/936299)
4. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00443-4.
5. Канке, В.А. Специальная и общая философия науки: энциклопедический словарь / В.А. Канке. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 630 с. – (Библиотека словарей ИНФРА-М). – ISBN 978-5-16-012809-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042092>
6. Кохановский, В.П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фахти. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 600 с.

7. Матяш, Т.П. История и философия науки: учебник / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, Г.И. Могилевская; под ред. К.В. Воденко. – М.: КноРус, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-406-08885-2. – [URL:https://book.ru/book/941755](https://book.ru/book/941755)
8. Митрошенков, О.А. История и философия науки: учебник для вузов / О.А. Митрошенков. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 267 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05569-6
9. Никифоров, А.Л. Философия науки: История и теория (учебное пособие) / А.Л. Никифоров. – М.: Идея-Пресс, 2010. – 264 с.
10. Розин, В.М. История и философия науки: учебное пособие для вузов / В.М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06419-3.
11. Табатадзе, Г.С. История и философия науки: учебник / Г.С. Табатадзе. – М.: Русайнс, 2022. – 179 с. – ISBN 978-5-466-01431-0. – [URL:https://book.ru/book/946930](https://book.ru/book/946930)
12. Философия науки: учебное пособие / Под ред. д-ра филос. наук А.И. Липкина. – М.: Эксмо, 2007. – 608 с.
13. Виноградов, А.И. История философии социально-гуманитарных наук : учебное пособие / А.И. Виноградов. – Москва: Русайнс, 2021. – 131 с. – ISBN 978-5-4365-5120-3. — [URL:https://book.ru/book/936729](https://book.ru/book/936729)
14. Губин, В.Д. Власть истории. Очерки по истории философии истории. Курс лекций / В.Д. Губин В.И. Стрелков. – М.: РГГУ, 2007. – 494 с.
15. Губин, В.Д. Человек в трех измерениях / В.Д. Губин. – М.: РГТУ, 2010. – 321 с.
16. Каширин, В.П. Возникновение социальной технологии / В.П. Каширин. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2009.– 172 с.
17. Кемеров, В.Е. Общество различия и современная социальная онтология / В.Е. Кемеров. – Екатеринбург: изд-во Уральского университета, 2009. – 164 с.
18. Качанов, Ю.Л. Эпистемология социальной науки / Ю.Л. Качанов. – СПб : Алетейя, 2007. – 228 с.
19. Луман, Н. Социальные системы: очерк общей теории / Н. Луман. – СПб.: Наука, 2007. – 641 с.
20. Микешина, Л.А. Эпистемология ценностей / Л.А. Микешина. – М.: РОССПЭН, 2007. – 439 с.
21. Орехов, А.М. Социальная философия : предмет, структурные профили и вызовы на рубеже XXI века / А.М. Орехов. – М.: URSS Либроком, 2011. – 268 с.
22. Постнеклассика: философия, наука, культура / Отв. ред. Л.П. Киященко, В.С. Степин. – СПб.: Издательский дом «Миръ», 2009. – 672 с.
23. Прыкин, Б.В. Глобалистика / Б.В. Прыкин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 463 с.
24. Рикер, П. Путь признания: три очерка / П. Рикер. – М.: Роспэн, 2010. – 267 с.

25. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова. – М. : Гардарики, 2007. – 639 с.
26. Социальная философия / К.М. Оганян и др. – СПб.: Петрополис, 2009. – 395 с.
27. Социально-политическая и интеллектуальная трансформация общества в переломные эпохи. Сборник статей / Отв. ред. Т.Л. Лабутина. – М.: ИВИ РАН, 2008. – 322 с.
28. Сунягин, Г.Ф. Социальная философия как философия истории / Г.Ф. Сунягин – СПб.: СПб университет, 2008. – 59 с.
29. Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. – М.: Весь Мир, 2008. – 186 с.
30. Эпистемология ценностей [Текст]: монография / Л.А. Микешина. – М.: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН], 2007. – 439 с.
31. Яровенко, С.А. Социальная философия: хрестоматия / С.А. Яровенко. – Красноярск: СибГТУ, 2009. – 143 с.
32. Войтов, А.Г. История экономических учений. Краткий курс : учебное пособие / А.Г. Войтов. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Дашков и К, 2009. – 200 с. – ISBN 978-5-394-00383-7
33. История и философия экономики [Текст]: пособие для аспирантов: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата экономических наук: рекомендовано кафедрой экономической теории и предпринимательства РАН и кафедрой истории и философии науки РАН / И.И. Агапова, А.Ю. Егоров [и др.]; под общ. ред. М.В. Конотопова; Российская академия наук [РАН]. – 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2008. – 662 с.
34. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина и др. – М.: Московский государственный строительный институт, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. – 138 с. – ISBN 978-5-7264-1485-0. Текст: электронный //IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63667>
35. История экономики и экономических учений: учебное пособие / А.И. Сурин. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 198 с.
36. История экономических учений: учебник / ред. А.Г. Худокормова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2007. – 733 с. – ISBN 978-5-86225-756-4
37. История экономических учений: учебник / Р.М. Гусейнов, Ю.В. Горбачева, В.М. Рябцева. – М., Новосибирск: Сибирское соглашение, 2001. – 251 с.
38. История экономических учений: учебник; рек. МО РФ / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр; М.: Инфра-М, 2013. – 480 с. – ISBN 978-5-9776-0001-9
39. История экономических учений. Ч. 1. / Под ред. в. А. Жамина, ; Е. Г. Василевского. - М. : Изд-во МГУ, 1989. - 367 с.

40. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. – 4-е изд., доп. и перераб. – М. : Инфра-М, 2008. – 480 с. – (100 лет РЭА им. Г.В. Плеханова). – ISBN 978-5-16-002982-5
41. Философия экономической науки [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений по направлению "Экономика" и экономическим специальностям: рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории / В.А. Канке. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 384 с.
42. Философия для экономистов [Текст]: учебник / В.А. Канке. – Москва: Омега-Л, 2008. – 411 с.
43. Антология экономической классики. – М., 1993.
44. Блауг, М. Экономическая мысль в ретроспективе / М. Блауг. – М.: Дело, 1994.
45. Браунинг, П. Современные экономические теории – буржуазные концепции / П. Браунинг. – М., 1987.
46. Вальрас, А. Элементы чистой политической экономии или теория общественного богатства / А. Вальрас. – М.: Экономика, 2000.
47. Веблин, Т. Теория праздного класса / Т. Веблин. – М.: Прогресс, 1984.
48. Гэлбрейт, Дж. Экономические теории и цели общества / Дж. Гэлбрейт. – М., 1976.
49. Кейнс, Дж. Избранные произведения / Дж. Кейнс. – М.: Экономика, 1993.
50. Кейнс, Дж. Общая теория занятости, процента и денег / Дж. Кейнс. – М., 1978.
51. Майбурд, Е.М. Введение в историю экономической мысли / Е.М. Майбурд. – М., 1996.
52. Маркс, К. Капитал / К. Маркс. – Соч. в 3 т. – М.: Политиздат, 1988.
53. Маршалл, А. Принципы экономической науки / А. Маршалл. – Соч. в 3 т. – М.: Прогресс, 1993.
54. Милль, Д.С. Основы политической экономии / Д.С. Милль. – В 2 т. – М.: Прогресс, 1980.
55. Пезенти, А. Очерки политической экономии капитализма / А. Пезенти. – М, 1976.
56. Пигу, А.С. Экономическая теория благосостояния / А.С. Пигу. – М., 1989.
57. Робинсон, Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции / Дж. Робинсон. – М., 1986.
58. Самуэльсон, П. Основания экономического анализа (1947) / П. Самуэльсон. – СПб.: Экономическая школа, 2003.
59. Селигмен, П. Основные течения современной экономической мысли / П. Селигмен. – М., 1968.
60. Современная экономическая мысль. – Ч. 1–4. – М., 1981.
61. Теория потребительского поведения. – Санкт-Петербург, 1993.

62. Туган-Барановский М.И. Избранное / М.И. Туган-Барановский. – М., 1997.
63. Хайек, Ф.А фон. Пагубная самонадеянность / Ф.А. фон Хайек. – М., 1992.
64. Харрис, Л. Денежная теория / Л. Харрис. – М., 1990.
65. Хикс, Д.Р. Стоимость и капитал / Д.Р. Хикс. – М., 1988.
66. Шумпетер, И.А. История экономического анализа / И.А. Шумпетер. – В 3 т. – СПб.: Экономическая школа, 2001.

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop (свободный лицензионный договор <https://wiki.calculate-linux.org/ru/license>)
2. Пакет офисных программ Libre Office (свободный лицензионный договор <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>)
3. Антивирусная защита – Kaspersky Endpoint Security для Linux (лицензия №1B08-200805-095540-500-2042)
4. Браузер Mozilla Firefox (свободный лицензионный договор <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC (свободный лицензионный договор <https://www.adobe.com/ru/legal/terms.html>)
6. Архиватор 7zip (свободный лицензионный договор <https://www.7zip.org/license.txt>)

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России - ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45)
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxy.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История и философия науки»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История и философия науки» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «История и философия науки»

Программой дисциплины «История и философия науки» предусмотрены занятия лекционного и семинарского типа и самостоятельная работа аспирантов.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности аспирантов, способствование формированию их творческого мышления.

Цели семинарских занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы аспирантов с учебной и научной литературой;
- овладение умениями и навыками использования философских знаний в профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «История и философия науки» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику

направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие аспирантов, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, в самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «История и философия науки».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой дисциплины, нацелить аспирантов на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научно-философской методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у аспирантов потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (диалог, дискуссия, сократовская и эвристическая беседы, дебаты, мозговой штурм,

круглый стол, индивидуальная работа, работа по группам, ролевая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудиовизуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине преподавателем разрабатываются методические указания по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по очной и заочной форме (реферата) преподавателем разрабатываются методические указания по ее выполнению.

9.2. Указания для обучающихся

Самостоятельная работа аспирантов направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом аспиранту необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа аспирант ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не уяснены из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

Самостоятельная работа аспиранта включает написание реферата.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.21г. N 951).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины

История и философия науки

по научной специальности 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

на 20____/20____ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

Дата